



# CÂMARA MUNICIPAL DE BELO HORIZONTE

## CONCURSO PÚBLICO

Edital CMBH nº 01/2004

### REDATOR

---

## SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO.

---

Este caderno contém os testes de **Tópicos Legislativos e Conhecimentos Específicos**.

(O teste de **Interpretação e Produção de Texto** compõe um caderno à parte.)

Use como rascunho a **Folha de Respostas** reproduzida no fim deste caderno.

Ao receber a **Folha de Respostas**:

- . Confira seu nome, seu número de inscrição e o cargo de opção.
- . Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

- . Use **apenas caneta esferográfica azul ou preta**.
- . Aplique traços firmes, sem forçar o papel, dentro da área reservada à letra correspondente à resposta que julgar correta, procurando unir o ponto lateral à esquerda ao ponto lateral à direita.
- . Assinale somente **uma** alternativa em cada questão. Sua resposta **não** será computada se houver marcação de duas ou mais alternativas.
- . **NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.**
- . A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

**CUIDE BEM DELA. ELA É A SUA PROVA.**

No período previsto para a realização do **conjunto de testes** da prova para o cargo, está incluído o tempo necessário para a transcrição das respostas para a **Folha de Respostas**.

---

## DURAÇÃO TOTAL DA PROVA: QUATRO HORAS



Fundação de Desenvolvimento da Pesquisa

# A T E N Ç Ã O

Sr.(a.) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, 35 (trinta e cinco) questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas, assim distribuídas: 15 (quinze) questões de **Tópicos Legislativos**, 20 (vinte) questões de **Conhecimentos Específicos**.

Havendo algum problema, informe *imediatamente* ao aplicador de provas, para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.Sa. não observe essa recomendação, *não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores*.

## ➤ TÓPICOS LEGISLATIVOS

### Questão 01

Considerando-se as diretrizes para o processo legislativo municipal estabelecidas na Lei Orgânica do Município de Belo Horizonte, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a aprovação de projetos de lei que versem sobre o plano diretor, o parcelamento, a ocupação e o uso do solo depende do voto favorável de dois terços dos membros da Câmara.
- B) a Emenda a essa Lei aprovada pela Câmara depende da sanção do Prefeito, que poderá vetá-la se a considerar inconstitucional ou contrária ao interesse público.
- C) a Emenda a essa Lei deve ser proposta por, no mínimo, um terço dos membros da Câmara e será aprovada se obtiver o voto favorável de dois terços dos Vereadores.
- D) o veto do Prefeito a proposição de lei resultante de projeto aprovado pela Câmara é decidido por essa Casa, que pode manter ou rejeitar o veto.

### Questão 02

Em relação às regras de iniciativa no processo legislativo municipal, é **INCORRETO** afirmar que

- A) membro da Câmara, individualmente, ou comissão, pela maioria de seus membros, pode apresentar proposições que disponham sobre alterações na Lei Orgânica do Município.
- B) projetos de iniciativa popular, nos limites previstos na Lei Orgânica, dependem da assinatura de 5% do eleitorado do Município, em lista organizada por entidade legalmente constituída.
- C) projetos que disponham sobre a organização da Secretaria da Câmara constituem matéria de iniciativa privativa da Mesa da Câmara.
- D) projetos que tratem da criação de cargo e função públicos da administração direta do Poder Executivo são de iniciativa privativa do Prefeito.

### Questão 03

Considerando-se os preceitos da técnica legislativa, é **CORRETO** afirmar que

- A) a linguagem técnico-jurídica é a mais adequada ao texto legal, porque os destinatários da lei são os juízes e os magistrados.
- B) as cláusulas de vigência e de revogação são disposições transitórias e devem estar contidas nos artigos iniciais da lei.
- C) o imperativo é o modo verbal empregado, no texto da lei, para exprimir ordem ou comando.
- D) não se empregam, no texto de lei, sinônimos para expressar o mesmo conceito.

### Questão 04

Considerando-se as normas da técnica legislativa, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a ementa é a ordem de execução da lei, expedida pela autoridade competente.
- B) a epígrafe da lei deve conter referência à espécie normativa, ao número de ordem e à data de promulgação.
- C) os artigos da lei podem agrupar-se em capítulos, que podem subdividir-se em seções e estas, em subseções.
- D) os artigos da lei são indicados por numerais ordinais até o artigo nono e por numerais cardinais a partir do artigo subsequente.

### Questão 05

Assinale a alternativa em que, de acordo com as normas de redação oficial, a correspondência entre a autoridade e o pronome de tratamento está **INCORRETA**.

- A) Diretor de órgão público / Vossa Senhoria
- B) Juiz / Vossa Eminência
- C) Prefeito Municipal / Vossa Excelência
- D) Presidente de Câmara Municipal / Vossa Excelência

### Questão 06

Considerando-se as modalidades de correspondência oficial, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a comunicação oficial entre o Presidente da Câmara e os Secretários Municipais se efetiva por meio de ofício.
- B) a divulgação oficial de abertura de concurso para provimento de cargo público se faz por meio de edital.
- C) a formalização de grupo de trabalho, no âmbito da Administração Pública, se faz por meio de portaria.
- D) os projetos de lei aprovados na Câmara Municipal são encaminhados ao Prefeito, para sanção, por meio de memorando.

### Questão 07

Considerando-se o exercício direto do poder pelo povo do Município de Belo Horizonte, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a convocação de plebiscito é de competência da Câmara Municipal.
- B) a iniciativa popular, no processo legislativo, exclui a hipótese de emenda à Lei Orgânica.
- C) a realização de referendo depende de autorização da Câmara Municipal.
- D) o direito deferido a pessoas físicas de denunciar, às autoridades públicas, a prática de irregularidades no âmbito da Administração Pública pressupõe a condição de cidadão.

### Questão 08

É **CORRETO** afirmar que **NÃO** integra(m) o exercício da autonomia do Município de Belo Horizonte

- A) a competência para legislar sobre assuntos de interesse local e suplementar, no que couber, as legislações federal e estadual.
- B) a elaboração e a promulgação de Lei Orgânica própria.
- C) a eleição do Prefeito, do Vice-Prefeito e dos Vereadores.
- D) o poder de intervenção nos municípios que compõem a Região Metropolitana de Belo Horizonte, observados os requisitos da Constituição do Estado.

### Questão 09

É **CORRETO** afirmar que constitui critério da ação administrativa do Poder Executivo Municipal de Belo Horizonte

- A) a centralização.
- B) a precedência, na assistência a municípios do Estado de escassas condições socio-econômicas, no que se refere as funções de interesse comuns.
- C) a regionalização.
- D) o estabelecimento de distinção entre os munícipes e os demais brasileiros.

### Questão 10

Considerando-se o uso de bens públicos do Município de Belo Horizonte, é **CORRETO** afirmar que

- A) cabe ao Prefeito a administração dos bens públicos municipais, incluídos aqueles utilizados pela Câmara Municipal na prestação de seus serviços.
- B) deve, necessariamente, ser remunerado o uso especial de bem público pelo particular.
- C) deve o Município, preferencialmente à venda ou doação de seus imóveis, dá-los em locação ou empréstimo.
- D) são inalienáveis os bens públicos, edificados ou não, utilizados pela população em atividades de lazer, esporte e cultura.

### Questão 11

Entre as diretrizes que devem orientar a formação de políticas sociais do Município de Belo Horizonte, **NÃO** se inclui

- A) a criação de condições para que o amparo ao idoso se dê em seu próprio lar.
- B) a destinação privilegiada de recursos públicos às áreas de proteção à infância e à juventude, em especial no tocante ao uso de tóxicos, drogas afins e bebidas alcoólicas.
- C) a intervenção no planejamento familiar.
- D) a primazia da criança e do adolescente quanto ao recebimento de socorro, em quaisquer circunstâncias.

### Questão 12

É **CORRETO** afirmar que **NÃO** se inclui na disciplina básica do servidor público do Município de Belo Horizonte

- A) a liberdade de associação profissional ou sindical.
- B) a reserva de parte dos cargos em comissão e de funções de confiança para servidores ou empregados públicos municipais.
- C) a submissão a regime jurídico único, no âmbito da administração direta, das autarquias e das fundações públicas.
- D) a vedação de desvio de função, excetuada a hipótese de contratação temporária.

### Questão 13

Considerando-se o Poder Legislativo de Belo Horizonte, é **CORRETO** afirmar que

- A) é considerado legislatura o período de dois anos coincidente com o mandato da Mesa Diretora.
- B) é exercido pela Câmara Municipal, composta de Vereadores eleitos em pleito direto, segundo o princípio majoritário.
- C) é incompatível com o exercício da Vereança a titularidade de outro mandato público eletivo, ressalvado o de Vice-Prefeito.
- D) é limitada a inviolabilidade do Vereador às opiniões, palavras e votos proferidos no exercício do mandato e na circunscrição do Município.

### Questão 14

Considerando-se o Secretário Municipal de Belo Horizonte, é **CORRETO** afirmar que

- A) constitui requisito de investidura no cargo o gozo de direitos políticos, não exigida, todavia, a filiação partidária.
- B) detém iniciativa de lei sobre matéria referente à organização administrativa de sua Secretaria e das entidades da administração indireta a ela vinculadas.
- C) deve ser escolhido, pelo Prefeito, entre brasileiros natos maiores de 18 anos.
- D) lhe é vedado, em nome do princípio da hierarquia, o recebimento de outorga ou delegação de atribuições do Prefeito.

### Questão 15

É **CORRETO** afirmar que **NÃO** constitui hipótese de retomada, pelo Município de Belo Horizonte, de serviço público delegado a particular

- A) a execução dos serviços em desconformidade com o ato ou contrato de delegação.
- B) a ocorrência de paralisação unilateral dos serviços por parte do delegatário.
- C) a perda ou o término do mandato do Prefeito.
- D) o estabelecimento de prestação direta do serviço pelo Município.

## ➤ CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**INSTRUÇÃO:** As questões de 16 a 25 estão baseadas em trechos e frases retirados de textos elaborados por adultos que já cursaram o Nível Médio. Todas as frases foram transcritas como apresentadas no original, *sem qualquer correção*.

### Questão 16

Assinale a alternativa em que, na frase transcrita, se respeita *integralmente* a ortografia oficial vigente.

- A) “E escola foi estudada, planejada com a participação das famílias, professores e autoridades para que a nova sociedade seja formada.”
- B) “Cada criança tem seu jeito, seu tempo, seu ritmo que deve ser respeitado.”
- C) “Mas o que agente vê hoje, são que as crianças tem muito mais interesse em aprender.”
- D) “Ser professor tem que ser um dom. Você tirara muitos frutos desta experiência.”

### Questão 17

Assinale a alternativa em que, na frase transcrita, o pronome relativo *onde* está **CORRETAMENTE** empregado.

- A) “O educador deve buscar desenvolver uma aprendizagem onde engloba o conhecimento que a criança já traz em sua bagagem.”
- B) “Percebe-se claramente a acolhida das crianças sem exclusão, a escola com espaço adequado e protetor, onde se transforma em outro lar, mais diversificado e com mais pessoas.”
- C) “Sem dúvida, cuidar e educar é uma função indissociável da educação infantil. Onde seu novo enfoque possa estabelecer e ampliar às relações sociais.”
- D) “Ultimamente tem se falado muito em creches e escolas, lugares estes onde as mães poderão deixar seus filhos até o dia todo se necessário for.”

### Questão 18

Assinale a alternativa em que, na frase transcrita, **NÃO** há uma forma verbal que demanda o uso da partícula *se*.

- A) “A criança ao iniciar sua vida escolar, traz em sua bagagem dois instrumentos distintos: a expectativa e o seu conhecimento prévio.”
- B) “Mudanças são necessárias, para que os nossos pequenos robôs, tornem grandes homens, mais justos e honestos para com todos.”
- C) “Não tendo boa saúde a criança não desenvolve, porque não consegue alimentar corretamente e assim perde a vontade de brincar.”
- D) “Quando a criança inicia no processo educativo escolar sente que perdeu os cuidados, que está sendo deixada pela família.”

### Questão 19

Assinale a alternativa em que a frase transcrita **NÃO** apresenta problema de concordância verbal.

- A) “A rotina dos centros infantis para atender as necessidades das crianças estão usando da criatividade de seus educandos...”
- B) “Cada criança é única e precisa de cuidados que priorize sua individualidade.”
- C) “Os educadores devem estar aptos para educar e cuidar para que a escola formem verdadeiros cidadãos.”
- D) “Para que a educação seja cumprida é preciso que o governo envista cada vez mais nos seus funcionários.”

### Questão 20

Assinale a alternativa em que a frase transcrita **NÃO** apresenta problema de concordância nominal.

- A) “Apesar de não termos escolas suficientes para todas as crianças, vejo nossas escolas como uma mãe para as crianças, pois lá elas são todas bem cuidadas e bem alimentadas.”
- B) “É só com um trabalho conjunto nossas crianças se tornaram cidadãos críticas, criativas.”
- C) “Enquanto educadores, sobretudo infantil, temos que estarmos atentos no sentido de que ao ingressar em uma escola, a criança não se desliga do mundo lá fora.”
- D) “Os educadores precisam estar aptos para que a escola formem verdadeiros cidadãos consciente de seus deveres e obrigações e principalmente pessoas felizes.”

### Questão 21

Assinale a alternativa em que, na frase transcrita, o acento indicador de crase está **INCORRETAMENTE** empregado.

- A) “Enfim, a instituição infantil junto à família e a sociedade, proporcionam espaços e tempos nos quais a criança deve ter efetivados todos os seus direitos.”
- B) “Falar em plural nos leva à idéia de ‘mais de um’, ou daquilo que não é singular, mas que é a soma de um em um.”
- C) “Não devemos, nós, como educadores, deixar-se levar pelo entusiasmo e não vivenciar com as crianças o seu dia-a-dia, e não passando à elas, regras a serem respeitadas...”
- D) “Portanto, é muito importante que o educador se coloque à disposição do educando, pois o professor será seu primeiro modelo de autonomia.”

### Questão 22

Assinale a alternativa em que, na frase transcrita, **todos** os sinais de pontuação empregados estão **CORRETAMENTE** localizados.

- A) “A criança ao iniciar sua vida escolar, traz em sua bagagem dois instrumentos distintos: a expectativa e o seu conhecimento prévio.”
- B) “Não devemos, nós, como educadores, deixar-se levar pelo entusiasmo e não vivenciar com as crianças o seu dia-a-dia, e não passando à elas, regras a serem respeitadas, mas deixando-as descobrirem por si só, como comportar diante de situações onde possam exigir seus direitos e deveres.”
- C) “Percebe-se claramente a acolhida das crianças sem exclusão, a escola com espaço adequado e protetor, onde se transforma em outro lar, mais diversificado e com mais pessoas.”
- D) “Será que os Brasileiros consideram a escola Brasileira uma mãe. Apesar de não termos escolas suficientes para todas as crianças, vejo as nossas escolas como uma mãe para as crianças, pois lá elas são todas bem cuidadas e alimentadas.”

### Questão 23

Assinale a alternativa em que a frase transcrita **NÃO** apresenta palavra ou expressão incompatível com a linguagem dissertativa.

- A) “Devemos correr atrás de nossos direitos e conseguiremos melhores resultados.”
- B) “E na escola, deve encontrar prazer e não um lugar chato de estar.”
- C) “Educar e cuidar devem andar de mãos dadas para que a Educação seja bem sucedida.”
- D) “Para cuidar e educar é preciso antes de tudo o professor estar bem consigo mesmo.”

### Questão 24

“No que diz respeito em ‘cuidar e educar’, vem nos mostrar de forma clara a importância do papel do educador nos dias atuais.”

É **CORRETO** afirmar que, por se tratar da frase *introdutória* de um texto, o problema crucial para o entendimento do trecho transcrito consiste

- A) na não-identificação do sujeito da frase.
- B) na utilização da primeira pessoa do discurso em texto dissertativo.
- C) numa circunstância de tempo não devidamente pontuada.
- D) numa preposição usada inadequadamente.

### Questão 25

“A *necessidade* de políticas públicas de qualificação de profissionais da educação infantil é primordial para ter uma educação de qualidade.”

É **CORRETO** afirmar que, para se conferir *logicidade* à frase transcrita, é preciso substituir o termo destacado pela palavra

- A) aceitação.
- B) execução.
- C) isenção.
- D) oclusão.

**INSTRUÇÃO:** As questões de 26 a 28 baseiam-se no texto abaixo. Leia atentamente todo o texto antes de responder a elas.

## DEFINIÇÃO DO TERMO *TEXTO*

Em sentido amplo, a palavra *texto* designa um enunciado qualquer, oral ou escrito, longo ou breve, antigo ou moderno. Concretiza-se, pois, numa cadeia sintagmática de extensão muito variável, podendo circunscrever-se tanto a um enunciado único ou a uma lexia quanto a um segmento de grandes proporções.

- 5 São textos, portanto, uma frase, um fragmento de um diálogo, um diálogo, um provérbio, um verso, uma estrofe, um poema, um romance e, até mesmo, uma palavra-frase, ou seja, a chamada *frase de situação* ou *frase inarticulada*, como a que se apresenta em expressões como “Fogo!”, “Silêncio”, situadas em contextos específicos.
- 10 Quando não limitado às fronteiras da linguagem verbal, no plano semiótico, de sentido multidimensional, *texto* ou *discurso* é sinônimo de processo que engloba as relações sintagmáticas de qualquer sistema de signos. Pode-se, então, falar de *texto* ou *discurso* cinematográfico, teatral, coreográfico, pictórico, etc.
- Sob um outro prisma de reflexão, vê-se o texto, de um lado, como um sistema  
15 concluído, um conjunto hierarquizado de configurações estruturais internas; de outro lado, como um objeto aberto, plural, dialogante, ligado ao *contexto extraverbal*.
- Dessa face dúplice do texto deduz-se sua significação global emergente das relações fonológicas, morfológicas, sintáticas, semânticas e pragmáticas que estão na base desse complexo sistema — a língua.
- 20 Concebe-se, assim, o texto ou discurso como uma “totalização em funcionamento”.

GUIMARÃES, Elisa. *A articulação do texto*. 2. ed. São Paulo: Ática, 1992. p.14-15. (Série Princípios)

### Questão 26

Leia atentamente este trecho:

“Texto será entendido como uma unidade lingüística concreta (perceptível pela visão ou audição), que é tomada pelos usuários da língua (falante, escritor/ouvinte, leitor), em situação de intenção comunicativa, como uma unidade de sentido e como preenchendo uma função comunicativa reconhecível e reconhecida, independentemente da sua extensão.”

Comparando-se a definição de *texto* apresentada no trecho acima transcrito e a que é dada no primeiro parágrafo do texto inicialmente proposto, é **INCORRETO** afirmar que ambas

- A) conceituam texto a partir do elemento lingüístico que o compõe.
- B) consideram as duas modalidades básicas de comunicação lingüística.
- C) definem texto em função, principalmente, da situação de comunicação.
- D) mencionam a questão concreta da extensão do texto.

### Questão 27

“Dessa face dúplice do texto deduz-se sua significação global emergente das relações fonológicas, morfológicas, sintáticas, semânticas e pragmáticas que estão na base desse complexo sistema — a língua.” (linhas 17-19)

Considerando-se as informações desse trecho, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a estruturação do texto prescinde do envolvimento com regras gramaticais da língua.
- B) o contexto situacional está incluído entre os elementos básicos para o entendimento do texto.
- C) o entendimento do texto se apóia na percepção de relações entre elementos de natureza variada.
- D) o sistema de elementos formadores de um texto é múltiplo e heterogêneo.

### Questão 28

“Quando não limitado às fronteiras da linguagem verbal, no plano semiótico, de sentido multidimensional, *texto* ou *discurso* é sinônimo de processo que engloba as relações sintagmáticas de qualquer sistema de signos.” (linhas 10-12)

Considerando-se as informações desse trecho, é **CORRETO** afirmar que, nele, a concepção de **texto** expressa uma noção

- A) diluída.
- B) distorcida.
- C) exaurida.
- D) expandida.

**INSTRUÇÃO:** As questões de 29 a 35 baseiam-se no texto abaixo. Leia atentamente todo o texto antes de responder a elas.

## A LINGUAGEM COMUM DOS LINGÜISTAS E DOS ANTROPÓLOGOS

(Resultados de Uma Conferência Interdisciplinar)

Qual é, na minha opinião, o resultado mais importante desta Conferência? [...]

Evidentemente, o fato mais sintomático foi a nítida liquidação de qualquer espécie de isolacionismo, esse isolacionismo que é tão odioso na vida científica quanto na vida política. Quantos *slogans* não houve que opunham a Lingüística à Antropologia, a Lingüística do Hemisfério Ocidental à do Hemisfério Oriental, a Análise Formal à Semântica, a Lingüística Descritiva à Lingüística Histórica, o Mecanismo ao Mentalismo e assim por diante. Isso não quer dizer que recusemos a importância da especialização, a necessidade de focar problemas limitados; mas sabemos que se trata de diferentes modos de experimentação e não, de pontos de vista exclusivos. Como foi muito bem expresso aqui, não podemos verdadeiramente isolar os elementos, mas tão-somente distingui-los. Se os tratarmos separadamente no processo de análise lingüística, deveremos sempre lembrar-nos do caráter artificial de uma tal separação. Pode-se estudar o nível morfológico da linguagem fazendo abstração do nível fonológico. Pode-se estudar o nível formal sem referência ao nível semântico, e assim por diante. Mas entendemos que, agindo assim, tudo se passa como no caso de uma filtragem acústica [...] num caso e noutro, sabemos que se trata simplesmente de um método de experimentação científica.

Se, agora, estudamos a linguagem juntamente com os antropólogos, devemos-nos regozijar com a ajuda que eles nos trazem. Com efeito, os antropólogos têm sempre afirmado e provado que a linguagem e a cultura se implicam mutuamente, que a linguagem deve ser concebida como uma parte integrante da vida social, que a Lingüística está estreitamente ligada à Antropologia Cultural. [...] Gostaria, antes, de voltar ao que dizia D. Bidney, durante a discussão da tarde: um gênero mais próximo ainda que o gênero *cultura* engloba a espécie *linguagem*. A linguagem é um caso particular dessa subclasse de *signos* que, sob o nome de *símbolos*, nos foi descrita de modo tão penetrante por Chao. [...] É por isso que, quando determinamos o que seja linguagem, devemos, com H.L. Smith, compará-la aos outros sistemas simbólicos, por exemplo, o sistema de gestos [...] Esse sistema de gestos oferece — estou de acordo — semelhanças instrutivas com a linguagem e também — é bom acrescentar — diferenças não menos notáveis. Em face da iminente tarefa de analisar e comparar os diferentes sistemas semiológicos, devemos lembrar-nos não somente da divisa de F. de Saussure de que a Lingüística é parte integrante da ciência dos signos, mas também, e antes de tudo, da obra monumental de seu eminente contemporâneo, um dos maiores precursores da análise lingüística, Charles Sanders Peirce. No mais, só se pode concor-

dar com nosso amigo N. Mc Quon: a linguagem é o próprio fundamento da cultura. Em relação à linguagem, todos os outros sistemas de símbolos são acessórios ou derivados. O instrumento principal da comunicação informativa é a linguagem...

.....

- 40 No estudo da linguagem em ação, a Lingüística tem sido solidamente escorada pelo impressionante desenvolvimento de duas disciplinas aparentadas, a teoria matemática da comunicação e a teoria da informação. As pesquisas dos engenheiros de comunicações não estavam no programa desta Conferência, mas é sintomático que a influência de C.E. Shannon e W. Weaver, de N. Wiener e R.M. Fano, ou do excelente
- 45 grupo de Londres, seja encontrada praticamente em todos os trabalhos. Involuntariamente, mantivemos discussões usando termos como codificação, decodificação, redundância, etc. Qual é, então, exatamente, a relação entre a teoria da comunicação e a Lingüística? [...] Em verdade, a Lingüística e as pesquisas dos engenheiros de comunicações convergem no que respeita à sua destinação. Mas, então, de que ordem é
- 50 exatamente a utilidade da teoria da comunicação para a Lingüística e vice-versa? É preciso reconhecer que, sob certos aspectos, os problemas da troca de informação encontram, por parte dos engenheiros, uma formulação mais exata e menos ambígua, um controle mais eficaz das técnicas utilizadas, bem como prometedoras possibilidades de quantificação. Por outro lado, a imensa experiência acumulada pelos lingüistas
- 55 no tocante à linguagem e à sua estrutura permite-lhes expor as fraquezas dos engenheiros quando estes lidam com material lingüístico. A par da colaboração entre lingüistas e antropólogos, creio que uma colaboração sistemática dos lingüistas, e talvez dos antropólogos também, com os engenheiros de comunicações será muito frutuosa.

JAKOBSON, Roman. *Lingüística e comunicação*. 3.ed. São Paulo: Cultrix, 1970. p. 15-18. (Texto adaptado)

### Questão 29

É **CORRETO** afirmar que a questão proposta pelo autor, logo no início do texto, atua, em relação à estruturação deste, como um fator de

- A) adequação vocabular.
- B) coerência textual.
- C) correção gramatical.
- D) redundância informativa.

### Questão 30

Assinale a alternativa em que a expressão transcrita orienta a compreensão do segundo parágrafo do texto no todo.

- A) ... a [...] liquidação [...] de isolacionanismo...
- B) ... a importância da especialização...
- C) ... diferentes modos de experimentação...
- D) ... pontos de vista exclusivos.

### Questão 31

É **CORRETO** afirmar que, no texto, o terceiro e o quarto parágrafos têm, para com o segundo parágrafo, uma relação de

- A) comparação.
- B) contradição.
- C) explicitação.
- D) repetição.

### Questão 32

Leia atentamente estas frases:

- I. “... **mas** sabemos que se trata de diferentes modos de experimentação...” (linhas 8-9)
- II. “**Mas** entendemos que, agindo assim, tudo se passa como no caso de uma filtragem acústica...” (linhas 15-16)

Considerando-se os marcadores destacados nas duas frases, é **CORRETO** afirmar que, em relação aos trechos que os precedem,

- A) ambos explicitam a idéia de concomitância.
- B) ambos explicitam a idéia de oposição.
- C) um deles explicita a idéia de alternância.
- D) um deles explicita a idéia de adição.

### Questão 33

“*Gostaria*, antes, de voltar ao que dizia D. Bidney, durante a discussão da tarde...” (linhas 23-24)

É **CORRETO** afirmar que a forma verbal destacada nessa frase denota uma

- A) hipótese.
- B) intenção.
- C) ordem.
- D) sugestão.

### Questão 34

Assinale a alternativa em que, na frase transcrita, o termo destacado se refere a um elemento antecedente.

- A) ... devemo-nos regozijar com a ajuda **que** eles nos trazem.
- B) É por isso **que** [...] devemos [...] compará-la aos outros sistemas simbólicos...
- C) ... os antropólogos têm sempre afirmado [...] **que** a linguagem e a cultura se implicam mutuamente...
- D) ... um gênero mais próximo ainda **que** o gênero *cultura* engloba a espécie *linguagem*.

### Questão 35

“Em relação à linguagem, todos os outros sistemas de símbolos são acessórios ou derivados. O instrumento principal da comunicação informativa é a linguagem...” (linhas 37-38)

É **CORRETO** afirmar que, entre os dois períodos que constituem esse trecho, há uma relação lógica de

- A) concessão.
- B) explicação.
- C) finalidade.
- D) modalidade.

# FOLHA DE RESPOSTAS RASCUNHO

• 01 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 15 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 28 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
• 02 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 16 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 29 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
• 03 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 17 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 30 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
• 04 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 18 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 31 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
• 05 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 19 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 32 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
• 06 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 20 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 33 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
• 07 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 21 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 34 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
• 08 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 22 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 35 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
• 09 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 23 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 36 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
• 10 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 24 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 37 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
• 11 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 25 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 38 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
• 12 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 26 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 39 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
• 13 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 27 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	• 40 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
• 14 • <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D		

AO TRANSFERIR ESTAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NO INÍCIO DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.